

## Okulu birlikte yaratmak

Yeni İlköğretim Yasasının Uygulanmasında  
Anabalar için Bilgiler



# Sevgili Anababalar



İlköğretim okulu çok uzun ve başarılı bir geçmişi geride bıraktı. Bu yıl onun 175. yıldönümünü kutlamaktayız. Baştan beri Zürih Kantonunun olumlu gelişiminde ve karşılıklı saygıya dayalı ortamın yaratılmasında ilköğretim okulunun katkısı büyük oldu. O, kendisinden sonra gelen tüm öğretim basamakları için bir temel oluşturmakta, bu nedenle onun kalitesinin iyi olması çok önemli bir etken. Bugün iyi bir okulumuz var – ve bu yıl, biraz da gurur ve sevinçle – onun doğum yılını kutluyoruz.

İlköğretim okulunun gelecekte de toplum gereklerine cevap verebilmesi için, kendisini sürekli yenilemesi gerek. 5 Haziran 2005 'te Zürih'teki seçmen kitlenin büyük bölümü yeni ilköğretim yasasına Evet dedi. Bu açık onay, yeniliklerin özenle, ama kesin ve tutarlı şekilde ele alınması ve uygulanması için açık bir görev.

Yeni İlköğretim Yasası ile yeni bir çok beklentiye cevap vermek mümkün olacaktır. Hedef, geçmişte de olduğu gibi, «Herkes için açık ilköğretim okulu», eşit olanaklar, her öğrenen ve öğreten için nitelikli bir öğrenimdir. Yeni İlköğretim Yasası ile ilköğretim okulu, geçmişte kanıtlanmış değerlerini yitirmeden, gelecekte üzerine yapılabileceği sağlam bir temele oturmuş olmaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için, taraf olan herkesin birlikte ortak çalışması gerek. Eğitim Bakanı sıfatıyla bu önemli adıma eşlik edeceğim için sevinçliyim.

İlköğretim okulundaki değişiklikleri siz de anababa olarak çocuklarınız kanalıyla yaşayacaksınız. Bu kitapçık, Yeni İlköğretim Yasasının uygulanmasında en önemli değişiklikler hakkında sizi bilgilendiriyor.

Çocuklara, siz anababalara ve okulla ilişkili tüm çevrelere iyi çalışmalar ve çalışmalarında başarılar dilerim.

Hükümet Üyesi

Regine Aepli  
Eğitim Bakanı

**Yeni ilköğretim yasası sayesinde yeni bir çok beklentiye cevap vermek mümkün olacaktır. Amaç, geçmişte de olduğu gibi eşit olanaklar, her öğrenen ve öğreten için nitelikli bir öğrenim sunan «herkes için açık ilköğretim okuludur».**

**Bu kitapçık, yeni ilköğretim yasasının anababaları ilgilendiren yenilikleri hakkında sizi bilgilendirmektedir. Birçok konuda belediyeler bağımsız karar verebilirler.**

**Yeni İlköğretim Yasasının uygulanması ile ilgili daha geniş bilgiyi internette şu sayfada bulabilirsiniz:**

[www.volksschulgesetz.ch](http://www.volksschulgesetz.ch)

> Eltern

> Umsetzung neues Volksschulgesetz

## IMPRESSUM

### YAYIMLAYAN:

Bildungsdirektion

Walchestrass 21, 8090 Zürih

www.volksschulamt.ch

© Bildungsdirektion Kanton Zürih

1. Baskı Temmuz 2007

Design: raschlepartner.ch

## Okulu birlikte yaratmak

Yeni İlköğretim Yasası ile, kanıtlanmış ve takdir edilen değerlere sadık kalınarak önceden başarıyla denenen yenilikler bütün kanton dahilinde uygulamaya konulmaktadır.

Tüm eğitimin temelini ilköğretim okulu oluşturmaktadır. Yeni İlköğretim Yasası ile Zürih Kantonunda okullar bir değişim süreci içine giriyor. Değişmeyen şey, ilköğretim okulunu ayakta tutan değerler. Yeni İlköğretim Yasasında da onların merkezi bir yeri var. Çocukların ve gençlerin yetiştirilmesi yine bütün olarak ele alınıp, okulun temel görevi öğretim olacak ve esas terbiye görevi ise yine anababaların sorumluluğuna bırakılacaktır. İlköğretim yasasının 2. maddesinde, eğitim ve öğretim görevleri şöyle sıralanmıştır:

- 1 İlköğretim okulu, yolunu hristiyan, insancıl ve demokratik değer yargılarına dayandıran bir davranışa uygun şekilde eğitir. Bu sırada inanç ve vicdan özgürlüğüne sadık kalır ve azınlıkların haklarını göz önünde bulundurur. Kız ve erkeklerin eşit şekilde gelişmesini sağlar.
- 2 İlköğretim okulu, aile terbiyesinin tamamlayıcısıdır. Okul idaresi, öğretmenler, anababalar ve gerektiğinde başvuru devletin gençlik kurumları hep birlikte ortak çalışırlar.
- 3 İlköğretim okulu, kendisine verilen eğitim görevini okulda öğrenimi ve birlikte yaşamı düzenleme şeklinde yerine getirir.
- 4 İlköğretim okulu temel bilgi ve beceriler kazandırır; ilişkiler ağını sezmeye yönelir. Öğrencilerin hemcinslerine saygılı ve çevrelerine değer veren, onların bütünsel gelişimini dikkate alarak, bağımsız ve topluluk yaşamını seven bireyler olarak yetiştirmelerini destekler. Okul, onların öğrenmeden ve verimli olmaktan zevk alan kişiler olmalarına ve öyle kalmalarına çabalar. Özellikle sorumluluk duygusunu, verime hazırlığı, karar verme ve eleştiri gücü ile ilişki kurma yeteneğini destekler. Ders, kişisel yetenek ve eğilimleri göz önünde bulundurur ve yaşam boyu öğrenimin temelini atar.

### EN ÖNEMLİ YENİLİKLER

- İlköğretim Yasası, anababaların ve öğrencilerin hak ve yükümlülüklerini açıkça belirtmektedir.
- İlköğretim Yasası, anababaların, öğrencilerin ve eğitimcilerin ortak sorumluluk yüklenmelerini ön plana çıkarmaktadır. Bu nedenle öğrenciler ve anababalar için çeşitli katılım hakları getiriyor.
- Yeni İlköğretim Yasasının ana ögesi olan bir müdür tarafından yönetilen okullar, daha fazla bağımsız yaratıcılık olanağı kazanmakta ve böylece etki alanındaki öğrencilerin ve anababaların gereksinimlere daha çabuk cevap verebilmektedir. Okul müdürü bir taraftan öğretmenlere destek olurken, aynı zamanda öğretmenin yanında anababalar için de ek muhatap kişi olmaktadır.
- Yeni yasa ile Ana okulu, ilköğrenimin ayrılmaz, zorunlu bir parçası olmak-

tadır. Okula gitme zorunluluğu ise 9 yıldan 11 yıla çıkmaktadır.

- Orta öğrenim daha da esneklik kazanmaktadır. Şimdiye kadar geçerli «Esnek Geçişli Ortaokul» ve «Üç Bölümlü Ortaokul» un yanında, başka seçenekler de mümkün olacaktır.
- Toplumun aile yapısındaki gelişme ve değişimlere bağlı olarak, ögle önceleri yaygın şekilde aralıksız okul uygulaması, belediyelere de günün daha düzenli akışını sağlayan çözümler getirme zorunluluğu getirilmektedir.
- Yeni İlköğretim Yasası uyum konusunu da daha güçlü vurgulamaktadır: Öğrenme zorluğu olan öğrencilerle beraber, üstün yetenekli öğrencilerin de mümkün olduğu sürece normal sınıflarda öğrenim görmeleri sağlanacaktır.
- Ana dili yabancı olan öğrencilerin yoğun olduğu okullarda daha fazla uz-



man çalıştırma ve finansman olanağı sağlanacaktır.

→ Yeni kalite güvenliği ve gelişimin geçreçleri sayesinde kantonun her bölgesinde iyi ve eşit bir eğitim olanağı sağlanacaktır.

Yeni İlköğretim Yasası, herkese açık, çok yönlü ve verimli bir okula yatırım demektir. O, yeni okul ve toplum yapısının getirdiği zorunlu değişimlere ayak uydurmayı güvence altına almakta, eşitliği sağlamakta ve toplumun sosyal bağlarının artmasına önemli katkıda bulunmaktadır.

## OKULA GİTME PARASIZDIR

Söz konusu yıl içinde 30 Nisana kadar 4 yaşını dolduran bütün çocuklar, aynı yıl öğretim yılı başladığında okula gitmek zorundadırlar. Parasız okula gitme hakkından ancak oturulan yerde yararlanılabilir. Çocuğun gününü geçirdiği yer oturulan yerle aynı değilse (örneğin çocuk bakıcı bir ailenin yanında kalıyorsa), anababa çocuğun kaldığı yerde de aynı haktan yararlanabilir. Okul yolunun uzak veya tehlikeli olması gibi yerel nedenler gerektirdiğinde, çocuklar başka bir belediyede de okula gidebilirler. Bu tür düzenlemeler ilgili belediyeler arasında kararlaştırılır.

Anababalar – çok zorunlu nedenler olduğunda – çocuklarının başka bir okul bölgesinde okula gidebilmesi için, okul idaresine yazılı olarak başvuruda bulunabilirler. İlgili belediye bu isteği yanıtlar ve okul parasının ne kadar olacağını açıklar. Çocuğun kendi oturduğu belediyede okula gitmesi beklenemiyorsa, okul parasını çocuğu gönderen belediye karşılar. Değişiklik nedeni eğer anababadan ya da çocuktan kaynaklanıyorsa, anababanın okul parasını karşılaması istenebilir.

## ANABABANIN HAKLARI VE GÖREVLERİ VARDIR

Anababanın bazı hak ve görevleri, İlköğretim Yasasında açıkça belirtilmiştir. Bunları, bilgilendirme, birlikte çalışma ve sorumluluklar olarak nitelendirebiliriz. Okul, okuldaki düzenlemeler konusunda (okul/sınıf seçimi, ders yeri ve ders zamanları gibi) anababaya bilgi vermek zorundadır. Aynı zorunluluk okulda vukubulan olaylar için de geçerlidir (ziyaret günleri, okul gösterileri vs.). Öğrencinin zorluklarla karşılaştığı görüldüğünde, olağanüstü olaylarda ya da çocuğun öğrenimdeki veriminde veya davranışlarında olağanüstü değişim gözlemlendiğinde, öğretmen ve anababa birbirlerini karşılıklı olarak gelişmelerden haberdar etmek zorundadırlar.

Yasada anababalara birlikte çalışma hakları da tanınmıştır. Bunun kapsamına, okulun devamıyla ilgili kararlar («Değerlendirme ve geçiş» bölümüne bakınız), özel pedagojik tedbirlerin kararlaştırılması, değiştirilmesi veya kaldırılması ve yasada belirtilen disiplin cezaları gibi kişiye özgü birlikte çalışma hakları girer. Okul veya sınıf seçimi gibi organizasyonu ilgilendiren düzenlemeler, günlük okul yaşamını ilgilendiren kararlar, not verme ve öğrencinin durumunu değerlendirme gibi konular birlikte çalışma kapsamına girmez. Birlikte çalışma kapsamına gigen kararlar söz konusu olduğunda, önemli bilgilerin karşılıklı aktarılması zorunludur. Öğrencinin durumuyla ilgili zorluklar ortaya çıktığında, anababaların görüşmelere katılmaları hem onların hakkı ve hem de yükümlülükleridir. Tüm anababaların katılımını gerektiren konularda okul yönetimi, belli hallerde okul toplantılarını okuldaki tüm öğrencilerin ya da bir sınıftaki tüm öğrencilerin anababaları için zorunlu kılabilir.

Belediye okul idaresinin düzenleme statüsünde anababalar için öngörülen genel birlikte çalışma haklarının belirtilmesi gerekir. İlköğretim yasası, okul programının hazırlanmasında anababaların veya onların temsilcilerinin de dinlenmesini ister. Ama anababalar genel olarak ortak çalışmaya zorlanamazlar.

İlköğretim yönetmeliği özellikle bazı yükümlülüklerin altını çizmektedir. Anababalar, öğrencilerin

- okula zamanında ve dinlenmiş olarak gelmelerini sağlamakla;
- okuldaki dersler, okul gezileri ve gezintileri gibi okul tarafından organize edilen özel etkinlikler için onların uygun giyim ve donatılarını sağlamakla ve
- uygun koşullar yaratarak (uygun ve huzurlu çalışma ortamı gibi) onların ödevlerini rahatça yapabilecekleri ortamı hazırlamakla yükümlüdürler.

Öğrencilerin okula gidiş ve geliş yoluyla ilgili sorumluluğu yine anababalara aittir. Yasada belirtilen sorumluluklarını bileerek yerine getirmeyen anababalar hakkında, talep üzerine, bölge kaymakamlığı 5'000 franka kadar para cezası verebilir.

## ÖĞRENCİLERİN DE SORUMLULUKLARI VAR

Okuldaki teşkilatlanmanın hedefi ilk planda öğrencilerin rahat ve huzuru içindir. Onların da kendilerine düşen görevleri üstlenmeleri ve okuldaki çalışmalara katılmaları istenir. Anababalara karşı olduğu gibi, öğrencilere de bazı konularda katılım hakları tanınır. Onlar yaşlarına ve yeteneklerine uygun şekilde kararlara katılmalıdır. Düzenleme statüsünde ve okul programında gelişme durumlarına göre onlara uygun sorumluluk ve söz hakkı tanınır.



## DİSİPLİN KARARLARI

Disiplin konusunda çıkan sorunlar sınıf dahilinde halledilemiyorsa, sınıf öğretmeni okul yönetiminden değişik önlemlerin alınmasını isteyebilir. Bunlar, konuyu görüşme, yazılı ihtar veya başka bir sınıfa nakil gibi cezaları içerebilir. İsteğe bağlı derslerden uzaklaştırılma (zorunlu dersler hariç), geçici olarak en fazla dört hafta süreyle zorunlu derslerden uzaklaştırılma ya da son okul yılında zorunlu öğrenimden muaf tutulma gibi önlemler ise ancak okul idaresi (=Schulpflege) tarafından kararlaştırılır. Bu tür önlemler gerekli görüldüğünde, anababanın erkenden bilgilendirilmesi gerekir.

Bir öğrencinin davranışları başka kişiler için tehlike oluşturduğunda ya da okul düzeni ağır şekilde bu durumdan etkileniyorsa, okul idaresi özel öğrenim kararı verebilir. Anababa böyle bir tedbirin uygulanmasına karşı çıkarsa, okul idaresi çocukları korumadan sorumlu makamı durumdan haberdar etmek zorundadır. Rahatsız edici durum başka öğrencilere ya da öğretmene yönelikse yine de okul idaresine durumun bildirilmesi zorunludur.

Yeni İlköğretim Yasasında, öğrencilerin nasıl davranmaları gerektiği konusunda da bazı düzenlemeler getirilmiştir:

- 1 Öğrenciler öğretmenlere ve okuldaki diğer elemanlara karşı saygılı davranırlar. Öğretmenin verdiği talimatlara uymak ve kendilerine veya başkalarına bedensel veya ruhen zarar verebilecek her türlü eylemden kaçınmak zorundadırlar.
- 2 Öğrencilerin
  - a) Okuldaki tesislerde veya okul etkinlikleri sırasında içki, sigara ve benzerlerini veya uyuşturucu madde kullanmaları veya getirmeleri,
  - b) Okul tesislerine veya okul etkinliklerine silah veya taktiklerini getirmeleri yasaktır.
- 3 2. bendin a fıkrasında belirtilen kullanma yasağı, derslerin başlamasından, öğle arası da dahil, derslerin bitimine kadar; okul etkinliklerinde ise okul tesisleri dışında da geçerlidir.
- 4 Okul yönetimi ve öğretmenler, öğrencilerin başka tehlikeli alet ve gereçleri okul tesislerine veya okul etkinliklerine getirmelerini yasaklayabilirler. Tehlikeli alet ve gereçler, kişileri korkutmaya yarayan ya da onların hayatını tehlikeye sokabilecek maddelerdir.
- 5 Okul yönetimi ve öğretmenler, 2. ve 4. maddede belirtilen madde ve gereçlere el koyarlar. Gerek görüldüğünde anababaya da bilgi verilir.



## Okulun organizasyonunda yapılan değişikler

Yönetilen okullar, uyum ve sunulan bakım hizmetleri ile toplumdaki gelişmelere ayak uydurulmaktadır.

### OKULUN YÖNETİMİ – YAPILANMA ÖZGÜRLÜĞÜ

Birçok belediyede başarıyla denenmiş temel değişikliklerden biri, yeni getirilen okul yönetimidir. Okulla ilgili tüm tarafların toplu olarak birlikte çalışması, yöneticili okulların yapısal özelliğini oluşturur: Herkes aynı amaca yönelik olarak çalışırsa, okulun hem eğitsel hem de teşkilatlanma yönünden kalitesinin artması sağlanır.

Şimdi artık genelde okulu ilgilendiren konularda ve/veya öğrencinin sınıf öğretmeniyle konuşulamayan konular için anababaların ilişki kurabilecekleri bir kişi olacaktır. Gerektiğinde çocuğu ilgilendiren önemli konular da anababalar, öğretmen ve okul müdürü biraraya gelerek birlikte konuşulup halledilebilir.

Okul müdürünün görevi, okulun bir işletme olarak çalışmasını sağlamaktır ve okuldaki bütün öğretmenlerden oluşan okul öğretmenler birliği ile birlikte, eğitimi ilgilendiren konulardan sorumludur. Böylece okul yöresel gerek ve özelliklere de daha kolay uyum sağlayabilecektir.

Okul öğretmenler birliği, gelecek 3 ile 5 yıl için geçerli öğretim programlarının ağırlık noktaları ile hedeflerini belirler ve okul idaresinin onayını aldıktan sonra açıklar. Okul programı yapılırken sürekli olarak anababalardan ve öğrencilerden

gelen görüşler ve düşünceler de göz önünde bulundurulur. Anababaların okul işlerine katılımı çerçevesinde onların görüşlerine başvurulabilir. Yıllık ders planlaması, okul programının hedefe uygun olarak uygulanmasını kolaylaştırır.

Her dört yılda bir Kanton Okul Müfettişliği okulu değerlendirmeye alır. Bu değerlendirmede anket yoluyla anababaların da görüşleri alınır.

### ANA OKULU ARTIK İLKÖĞRETİM OKULUNUN BİR PARÇASINI OLUŞTURUYOR

2008 yılından itibaren ana okulu kanton yönetimine geçmekte ve ilköğretim okulunun bir parçası haline gelmektedir. Böylece ana okuluna gitme zorunlu olmakta ve okula gitme zorunluluğu da 2008/2009 öğretim yılından itibaren 9 yıldan 11 yıla çıkmakta, bunun iki yılı ana okulu, altı yılı ilkokul ve üç yılı da ortaokulu kapsamaktadır. Böylece ilköğretim okulu için geçerli tüm düzenlemeler ana okulu için de geçerlilik kazanmaktadır.

Bir yılın 30 Nisan tarihine kadar dört yaşını dolduran tüm çocuklar, o yıl öğretim yılının başlamasıyla birlikte okul çağına girmiş sayılırlar ve ana okuluna başlamak zorundadırlar. Çocuğun gelişim durumu elverdiğinde okul idaresi, 31 Temmuz tarihi itibarıyla dört yaşını dolduran bir çocuğun da erkenden ana okuluna başlamasına izin verebilir. Bu durumlar da okul idaresi tarafların ve gerekirse bir

uzmanın görüşünü alır veya daha geniş incelemeye karar verebilir.

Okulda konuşulan dil, ana okulunda kısmen, ilk ve orta okullarda da esas olarak yüksek Almancadır.

### DAHA AZ ÖZEL SINIF, DAHA FAZLA UYUM OLANAKLARI

Öğrenim zorluğu olan çocuklarla üstün yetenekli çocukların da mümkün olduğu sürece normal sınıflarda ders almaları hedeflenir.

Bugün artık birçok Zürih belediyesinde özel pedagojik uygulamalar uyumu artırıcı nitelikte olmaktadır. Deneyimler, çocuğun ayrı yerde özel pedagojik eğitim görmesi yerine (özel sınıflarda), normal sınıflara uyumunun sağlanmasının daha etkili olduğunu göstermiştir. Özel pedagojik uygulamaların yeniden düzenlenmesi bağlamında belediyelerde bugüne kadar var olan farklı uygulamalar kalkacaktır.

Sınıf öğretmenleri özel eğitim uzmanları tarafından desteklenecek ve bilgilendirilecektir. Uzmanların sınıf içinde yaptıkları çalışmadan sınıftaki tüm öğrenciler yararlanabilecek ve okul bir birlik olarak güç kazanacaktır. Terapik uygulamalar sayesinde çocuklar bireysel olarak sınıfta verilen derslere ek olarak desteklenecektir. Normal ve küçük sınıflarda yeterince desteklenmesi mümkün olmayan öğrenciler için belediyeler yine eskiden olduğu gibi özel pedagojik olanaklar sunacaktır.



Özel pedagojik tedbirler için geliştirilen yeni dağıtım yöntemleri, taraf olan tüm kişilerin (anababa, sınıf öğretmeni, müdür vs.) görüşlerini göz önünde bulundurmada ve ortak sorumluluğu vurgulamaktadır. Düzenli aralıklarla yapılacak durum değerlendirme görüşmeleri ile alınan tedbirlerin gerekliliği ve işlerliği gözden geçirilecektir.

2008/2009 öğretim yılından itibaren Zürih Kantonundaki okullar özel öğrenime gereksinim duyan çocuklar için yaptıkları uygulamaları kademe kademe yeni İlköğretim Yasasının gereklerine uyduracaklardır.

## SABAH SAAT 8'DEN 12'YE KADAR OKUL

Yeni İlköğretim Yasası ile, 2008/2009 öğretim yılından itibaren ilköğretim okulunun her devresinde blok zaman uygulaması yürürlüğe girmektedir. Blok zaman olarak öğle öncesi saat 8'den 12'ye kadar ya aralıksız ders görülür ya da başka türlü bir bakım olanağı sunulur. Okul organizasyonu gerektirdiğinde, bu ders veya bakım sürelerinde her öğle öncesi için en fazla 20 dakika kısaltmaya gidebilir.

Okulda bu blok zamanlar sırasında ya zorunlu ders yapılır ya da zorunlu dersin yanında parasız bakım hizmeti sunulur. Blok zaman devrelerinde okul tarafından sunulan tüm hizmetler öğrenciler için serbest ve parasızdır.

## OKUL HARİCİ BAKIM HİZMETİ

Blok zamanlar sayesinde çocukların öğle öncesi bakımları artık okul tarafından garanti edilmektedir. Yeni İlköğretim Yasası belediyeleri ayrıca 2009/2010 öğretim yılından itibaren buna ek olarak, ihtiyaçlara mümkün olduğunca cevap verebilecek (örneğin: öğle yemeği, günlük bakım

yuvası, öğle sonrası bakım yuvası gibi) bakım hizmetleri sunmaya zorlamaktadır. Nelere gerek duyulduğunun belediye tarafından örneğin oturan halkla yapılacak bir anketle saptanması gerekecektir.

Anababalar, hangi günlerde ve hangi zaman dilimlerinde (sabah saat 7.30'dan akşam saat 18'e kadar) okul harici bakıma duydukları gereksinimi kendileri seçerler. Okul harici bakım hizmetleri için belediyeler anababalardan, en fazla masrafların tamamına eşit bir parasal katkı isteyebilirler. Belediyenin bu günlük bakım hizmetlerindeki payının ne kadar olacağına ve bunun finansman şekline belediye kendisi karar verir.

## ÖDEV SAATLERİ

Verilen ev ödevleri evde yapılabilir nitelikte olmak zorundadır. Öğrencinin okul ödevlerini yapabilmesinde anababa gerekli koşulları hazırlamakla yükümlüdür (bu bağlamda «Anababanın görevleri» bölümüne bakınız). Belediyeler isterlerse parasız ödev yapma saatleri sunabilirler ve yerine göre bazı öğrencilerin buna katılımını zorunlu kılabilirler. Ev ödevi yardımlarında amaç çocuklara ev ödevlerini açıklamak değil, onlara ev ödevlerini sakin ve rahat bir ortamda yapabilecekleri uygun bir olanak sağlamaktır.

## OKULUN OLMADIĞI ZAMANLAR

Anababalar esas olarak okulda derslerin ders planına uygun olarak yapıldığından yola çıkabilirler. Bir öğretmen önceden bilinmeyen bir nedenle derse gelemediğinde, onun yerine başka bir öğretmen bulununcaya kadar, ikinci bir öğretmen ya da müdür çocuklara ders verir (buna «Spetten» denir). Ders planlarında öngörülen değişiklikler (örneğin öğretmenlerin meslek içi öğrenimi nedeniyle bir okulda ders yapılamaması gibi), çeyrek yıl ya da

yarı yıl önceden plan halinde anababalara zamanında bildirilir. Belediyeler, bu hallerde blok saatler için bakım hizmeti sunup sunmamakta bağımsız karar verirler.

## ZİYARET GÜNLERİ VE ÖZEL OKUL ETKİNLİKLERİ

Belediyeler, her yıl en az iki kez yarım gün okulu ziyaret günü sunmak zorundadırlar. Yarım günlük okul ziyaretleri ile diğer özel okul etkinlikleri (örneğin bir proje haftası bitiminde düzenlenen kutlama günü, okul binasının açılış kutlamaları gibi) bir cumartesi günü de yapılabilir. Cumartesi günü yapılan ziyaret günleri öğretmenler ve öğrenciler için zorunludur ve haftanın başka bir günüyle telafi edilemezler.

## OKULA GİTMEME, ÖZEL İZİN VE JOKER GÜNLERİ

Çocuk hastalandığında ya da daha önceden bilinmeyen nedenlerle okula gitmesi mümkün olmadığında, anababalar zaman geçirmeden okula haber vermek zorundadırlar. Okula gitmeme nedeni önceden biliniyorsa, anababalar erkenden özel izin başvurusunda bulunurlar.

Önemli nedenler olduğunda okul idaresi çocuğa özel izin verebilir. Bu önemli nedenler özellikle şunlardır:

- Öğrencinin kişisel çevresinde bulaşıcı hastalık tehlikesi
- Öğrencinin kişisel çevresinde olağanüstü olaylar
- Çok özel kutlama günleri ile din veya mezheplerin özel kutlamaları
- Önemli kültürel ve sportif etkinliklere hazırlık veya etkin katılma
- Özel sanatsal ve sportif üstün yetenekleri olağanüstü destekleme önlemleri



→ Meslek öğrenimine hazırlık için çıraklık deneme günlerine ve benzeri etkinliklere katılma

Her türlü özel izin ve okula gitmeme düzenlemeleri şimdi artık ana okulu devresi için de geçerlidir.

Her öğretim yılında iki gün olmak üzere (Joker günleri) öğrenciler mazeret belirtmeden okula gelmeyebilirler. Joker günleri her yıl için 2 tam veya yarım gün (yarım günler de tam gün olarak sayılır) ek tatil anlamı taşır. Joker günleri için anababanın dilekçe yazması gerekmez. Sadece anababanın çocuklarının belli bir günde okula gelmeyeceğini okula erkenden bildirmesi yeter.

Okul idaresi, joker günlerinin geçerli olmadığı günler için – özel okul etkinliklerinin olduğu günler ya da ziyaret günleri gibi – sınırlama getirebilir. Okul idaresi ayrıca joker günlerinin topluca alınıp alınamayacağına da karar verir (Ana okulu, 1. sınıftan 3. sınıfa kadar, 4. sınıftan 6. sınıfa kadar ve Sekundarschule).

## DEĞERLENDİRME VE OKUL GELECEĞİ İLE İLGİLİ KARARLAR

Öğrencinin durumu değerlendirilirken onun sadece sınavlarda aldığı notların ortalamasının alınması yeterli değildir. Öğrencinin bilgisel yeterliliği (okuldaki başarısı), sosyal yeterliliği (aile, okul ve sosyal çevresiyle ilişkiler bütünü) ve kişisel yeterliliği (gelişimindeki düzenlilik, tavırları ve davranışları) topluca değerlendirilir.

Bir üst sınıfa, bir üst bölüme geçişte veya Sekundarschule dahilinde yapılacak geçişlerde geçerli temel kural uzlaşmadır. Bununla kastedilen, ilgili öğretmenin, okul müdürünün ve anababanın birlikte

karar vermesidir. Bir üst sınıfa veya bir üst bölüme geçişte çoğu hallerde sınıf öğretmeni durumu anababayla görüşür. Bu görüşmede görüş birliği sağlanmazsa, ek bir görüşmeye okul müdürü de çağrılır. Katılanlar bu görüşmede de birlikte ortak bir sonuca varamazlarsa, dosya kesin kararı vermesi için okul idaresine (Schulpflege) gönderilir.

## İTİRAZ MAKAMLARI

Daha önce de açıklandığı gibi, anababaya görüş bildirme hakkı tanınan konuların çoğunda bir karar alınırken uzlaşma ilkesi güdülür. Ama verilen bir karar anababayı tatmin etmiyorsa, onlar bir üst makama itiraz edebilirler. Bunun açık anlamı şudur: Anababa ve sınıf öğretmeni ortak bir karara varamazsa o zaman önce okul müdürüne başvurulur. Üçlü grup da ortak bir karara varamazsa, en son kararı okul idaresi verir. Okul idaresinin verdiği kararlara bölge şurası (Bezirksrat) nezdinde itirazda bulunmak mümkündür.

## DOKTOR MUAYENELERİ

Okula giden çocuklar, ana okulu ve orta öğrenim döneminde belediye tarafından okul doktorluğunda bedava muayene edilirler. Muayenenin kapsamına çocuğun aşı durumu, boyu, kilosu, görme ve işitme gücü girer. Orta öğrenim döneminde öğrenci isterse muayeneyle birlikte bir görüşme talebinde de bulunabilir. 4. sınıfta sadece çocuğun aşı durumu gözden geçirilir. Anababalar isterlerse muayeneleri özel doktorlarına da yaptırabilirler. Bu durumda muayene masraflarını kendileri karşılarlar. Eğer bir belediye okul doktorluğu hizmetini kendisi sunmaktan vazgeçerse, anababanın muayene masraflarına katılmak zorundadır. Bu takdirde anababa muayeneyi özel doktorda yaptırmak zorundadır.

## ÖZEL OKULLAR VE ÖZEL DERS ALMA

Okula gitme zorunluluğu, devletin ve özel şahısların sunduğu okullara gidilerek ya da özel ders alınarak (evde ders alma) yerine getirilebilir. Gidilecek özel okulların Eğitim Bakanlığında izin almış olmaları gerekir.

Özel ders, kişisel olarak ya da en fazla beş kişilik bir grup halinde ders alınması anlamına gelir. Bu dersler için izin alınması gerekmez, ama özel okullar için de geçerli olduğu gibi, Zürih ders planında öngörülen hedeflere ulaşma güvencesinin verilmiş olması gerekir.

Anababa çocuğunu bir özel okula göndermek isterse, bu okulla ilgili tüm giderleri (okul parasını ve okulla yapılan sözleşmede öngörülen diğer giderleri) kendileri karşılamak zorundadır. Ama yenilik olarak onların bazı devlet kaynaklarından yararlanmaları mümkündür. Eğitim Şurası tarafından derslerde kullanılması kararlaştırılan tüm ders kitaplarını ücret ödemededen alabilirler. Böyle bir talep anababa tarafından oturan belediyenin okul idaresine yapılır.

Özel okula giden çocuklar da devlet ilköğretim okuluna giden çocuklar gibi bedava tedavi görme hakkından yararlanırlar. Onlar için gerekli olabilecek logopedik, okul psikologluğu veya benzeri hizmetler de bedavadır. Bir tedavinin gerekli olup olmadığına ve hangi çerçevede uygulanacağına okul idaresi karar verir.



